

VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA

Varhaiskasvatusyksikkö: KIRKONKYLÄN PÄIVÄKOTI

Toimintakausi: 2024-25

Päivämäärä: 24.9.2024

- Tässä suunnitelmassa käsitellään varhaiskasvatuksen toimintaa - suunnittelua, toteutusta ja arviointia pedagogisesta näkökulmasta käsin. Hämeenkyrön varhaiskasvatussuunnitelmasta poimittuja aihealueita kuvataan suunnitelmassa konkreettisten toimintatapojen ja yhteisesti sovittujen käytäntöjen muodossa. **Mitä** suunnitelmaan kirjatut asiat meille merkitsevät? **Miten** meillä tehdään arjessa? **Miksi** meillä toimitaan näin?

Toimintayksikön yleinen kuvaus:

Kirkonkylän päiväkodissa on henkilökuntaa yhteensä 51. Tähän joukkoon kuuluu päiväkodin johtaja, päiväkodin apulaisjohtaja, kaksi varhaiskasvatuksen erityisopettajaa, 20 varhaiskasvatuksen opettajaa, 3 varhaiskasvatuksen sosionomia, 21 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ja 3 varhaiskasvatuksen ohjaajaa. Yksikköön kuuluu 13 ryhmää, joista 4 on alle 3-vuotiaiden ryhmää, 4 on 2-4-vuotiaiden ryhmiä. Yhdessä ryhmässä on 5-vuotiaita lapsia ja kolmessa ryhmässä on 5-6-vuotiaita. Kyröskosken koulun yhteydessä toimii yksi ryhmä, jossa on esioppilaita. Talossa on kunnan vuorohoito, joka on tarpeen mukaan auki 24/7. Vuorohoitoa tarvitsevia lapsia on lähes jokaisessa ryhmässä.

Kunnallisia perhepäivähoitajia on kolme, ja he työskentelevät omassa kodissaan.

OSA I - varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin suunnitelma

Toimintaa ohjaavat arvot:

Päiväkodissa arvot ovat läsnä kaikessa toiminnassa. Koko varhaiskasvatuksen eräänä kulmakivenä voidaan pitää niiden moraalista ja eettistä luonnetta, sillä juuri niiden tehtävänä on kasvattaa lapset ja nuoret yhteiskunnan jäsenten rooliin. Päiväkodissa arvot luovat yhteisen suunnan koko henkilöstölle ja ohjaavat päivittäisessä työssä. Arvot lisäävät ”sosiaalista energiaa” antaen koko organisaatiolle lisää voimaa ja antavat ongelmatilanteissa suunnan ratkaisuille.

Seuraavien arvojen kautta henkilökunta on pohtinut omaa työtään ja sen merkityksellisyyttä.

Lapsuuden itseisarvo; lapsuus on arvokas elämänvaihe sellaisenaan, huomaamme hyvän jokaisessa lapsessa, sanoitamme sitä ääneen kehuen ja kiittäen
Ihmisenä kasvaminen; huomioidaan lapsen ikä/taitotaso siinä, mitä häneltä vaaditaan. Kohdellaan lasta yksilönä, annetaan hänelle mahdollisuus tehdä itse/harjoitella erilaisia taitoja, onnistumisen kokemuksilla vahvistetaan itsetuntoa

ARVIOINTI:

Arvokeskustelun tulee kulkea mukana arjessa ihan jokaisena päivänä siten, että osaamme pysähtyä asian äärelle pohtimaan, jos etenkin tuntuu siltä, että onko tämä oikeasti lapsen edun mukaista toimintaa ja toteutuvatko arvot arjessa. Tämä vaatii henkilöstöltä ja esimieheltä rohkeutta nostaa keskusteluun toisinaan hankaliakin asioita.

Yhdenvertaisuus; jokaisella lapsella on yhdenvertainen mahdollisuus aikuisen huomioon, syliin ja oman mielipiteensä ilmaisuun
Tasa-arvo; jokainen lapsi tulee kuulluksi, nähdyksi ja kohdatuksi
Moninaisuus; olemme kaikki yhtä arvokkaita ja tärkeitä juuri sellaisina kuin olemme, opastamme lapsia huomaamaan, että meillä jokaisella on erilaisia vahvuuksia, joista voimme olla ylpeitä, erilaisuus on rikkaus, huomioidaan perheiden kulttuurierot kuten eri uskonnot ja sukupuolisensitiivinen kasvatus
Osallisuus; kun lapsen osallisuutta vahvistetaan, hän saa voimaannuttavan tunteen, että juuri hänen mielipiteillään ja kiinnostuksen kohteillaan on merkitystä
Sensitiivisyys; jokaisella lapsella on oikeus herkkään ja sensitiiviseen kohtaamiseen kasvattajien kanssa, syli ja lohdutus kuuluvat kaikille, siirtymätilanteissa hitaille lapsille annetaan tarpeeksi aikaa selviytyä tilanteesta
Positiivinen palaute; lapsen kehuminen ja kannustaminen on päivittäistä ja sillä katsotaan olevan suuri merkitys lapsen itsetunnon kehittymiseen, kaikissa ryhmissä ovat käytössä liikennevalot, peukut ja ns. kultaiset sydämet

Perhepäivähoidossa toiminta on lapsen tarpeet huomioon ottavaa, joustavaa ja kiireetöntä. Myös perhepäivähoidon toimintaa ohjaa sekä valtakunnallisen varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden että Hämeenkyrön varhaiskasvatussuunnitelman mukaiset arvot.

Oppimisympäristöt:

Varhaiskasvatuksessa tavoitteena on varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, terveellinen ja turvallinen oppimisympäristö. Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja, paikkoja, yhteisöjä, käytäntöjä, välineitä ja tarvikkeita, jotka tukevat lasten kehitystä, oppimista ja vuorovaikutusta.

Oppimisympäristökäsite sisältää varhaiskasvatuksessa muun muassa fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen ulottuvuuden. Oppimisympäristöjä kehitetään siten, että varhaiskasvatukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa ja että ne tukevat lasten terveen itsetunnon sekä sosiaalisten ja oppimisen taitojen kehittymistä.

Lasten ideat, leikit ja tekemänsä työt tulee näkyä ja kuulua päiväkodissa. Lapset ja aikuiset yhdessä luovat oppimisympäristön. Oppimisympäristöjä suunnitellaan ja rakennetaan yhdessä lasten kanssa. Niiden tulee tukea lasten luontaista uteliaisuutta ja

oppimisen halua sekä ohjata leikkiin, fyysiseen aktiivisuuteen, tutkimiseen sekä taiteelliseen ilmaisuun ja kokemiseen. Lapsilla tulee olla mahdollisuus tutkia maailmaa kaikilla aisteillaan ja koko kehollaan. Oppimisympäristöt tarjoavat lapsille vaihtoehtoja mieluisaan tekemiseen, monipuoliseen ja vauhdikkaaseen liikkumiseen, leikkeihin ja peleihin sekä rauhalliseen oleiluun ja lepoon.

Psyykinen oppimisympäristö tarkoittaa, että lapsi kokee olonsa ryhmässä turvalliseksi ja vapaaksi. Silloin hän uskaltaa kysyä ja ihmetellä asioita.

Fyysisiä muunneltavia oppimisympäristöjä on päiväkodissa monia. Jo rakennuksen suunnitteluvaiheessa huomioitiin tilojen monikäyttöisyys ja muunneltavuus. On paljon monipuolisia erilaiseen toimintaan aktivoivia tiloja, kuten sauna, keittiö, laivaleikki, verstaas jne. Fyysinen oppimisympäristö sisältää jokaisessa ryhmässä myös tilan, johon lapsi voi mennä itsekseen rauhoittumaan, silloin kuin tuntuu siltä, että kuormitusta on aivan liikaa. Näitä tiloja kukin pienryhmä käyttää varausjärjestelmän mukaan omien suunnitelmien mukaisesti, oma lapsiryhmänsä tarpeisiin sovittaen. Fyysinen oppimisympäristö sisältää mm. tukiviittomat, jotka auttavat lapsia kommunikoinnissa, kuvitetun ympäristön, joka auttaa lasta hahmottamisessa sekä esim. time-timer-apuvälineen, joka auttaa lasta ajan kulumisen ymmärtämisessä.

Fyysinen turvallisuus takaa kaikille fyysisen koskemattomuuden ja oikeuden omaan kehoonsa. Aikuisen tehtävä on opettaa lapsille mitä toiselle saa tehdä ja mitä ei. Jokaisen lapsen tulee saada kokea olonsa turvalliseksi päiväkodissa ihan kaikissa tilanteissa niin sisällä kuin ulkona.

Päiväkodin pihasuunnittelu on käynnistetty vuonna 2023. Aluksi kuultiin käyttäjien (lasten, huoltajien ja työntekijöiden) toiveita ja ajatuksia ja sitten ne menivät suunnittelijoille työn pohjaksi. Kesällä 2024 suunnitelmat alkoivat näkymään käytännössä ja päiväkodin piha sai uuden pyramidi-kiipeilytelineen sekä leikkikatoksen. Piha täydentyy vielä tulevien vuosien aikana.

Sosiaalinen oppimisympäristö on päiväkodissa kaveritaitojen opettelua, toisen ihmisen kunnioittamista ja yhteisöllisyyden tunteen kokemista ja vahvistamista. Kasvattajat puuttuvat välittömästi ristiriita tilanteisiin ja ennakoivat leikkitalanteissa mahdollisia riitoja.

Päiväkodin henkilökuntaa on koulutettu moniin erilaisiin tunne -ja vuorovaikutustaitojen opetteluun ja näihin taitoihin on käytössä monia eri materiaalipaketteja.

--	--

<p><u>Monialainen yhteistyö:</u></p> <p>Päiväkodin yhteistyökumppaneita ovat muut sivistyspalveluiden toimijat kuten Kirkonkylän koulu, kirjasto ja liikunta- ja kulttuuripalvelut. Tärkeitä ovat myös perusturvan puolelta sosiaalipalvelut ja perheneuvolan palvelut mm. psykologit ja puhe- ym. terapeutit sekä lastenneuvola. Satunnaisempia yhteistyökumppaneita ovat SRK, Kyrön Luonto, SuperSam, pihaorkesteri Pihaus, vanhainkodit, Satahämeen Ratsastustalli, Pirkanmaan jätehuolto ja Palo- ja pelastuslaitos.</p> <p>Oppilaitosyhteistyötä tehdään TET-jaksojen puitteissa Hämeenkyrön Yhteiskoulun kanssa, Saskyn ja Tredun lähihoitajaopiskelijoiden työssäoppimisjaksojen kautta sekä muutamien muiden yksittäisten oppilaitosten kanssa.</p> <p>Päiväkodin sijainti kylän keskuksessa on tuonut myös hyviä yhteistyökumppaneita mm. paikallisen kaupan ja kahvilan. Nämä toimivat myös erinomaisina oppimisympäristöinä ja leikin rikastuttajina arjessa.</p> <p>Perhepäivähoidon yhteistyökumppaneita ovat mm. Kirkonkylän päiväkoti, Sasin päiväkoti, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, kirjasto, sosiaalipalvelut ja perheneuvolan palvelut.</p>	<p><u>ARVIOINTI:</u></p> <p>Monialaista yhteistyötä arvioidaan koko talon kehittämispäivässä toimintavuoden lopussa.</p>
<p><u>Arvioinnin ja kehittämisen periaatteet:</u></p> <p>Esimies osallistuu tiimipalavereihin neljä kertaa vuodessa ja apulaisjohtaja neljä kertaa. Näihin palavereihin on sovittu runko, jota noudatetaan ja joka takaa esimiehen tuen tiimin työskentelylle ja keskinäiselle vuorovaikutukselle. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on mukana kaksi kertaa. Näillä kerroilla kartoitetaan jokaisen lapsen tuen tarpeet ja katsotaan riittävät tukitoimet sekä arvioidaan, miten tuki on tehonnut ja miten on päästy eteenpäin. Muissa tiimipalavereissa, joihin esimies osallistuu,</p>	<p><u>ARVIOINTI:</u></p> <p>Pedatiimeissä ja tiimipalavereissa seurataan arvioinnin edistymistä ja kulkemista arjessa mukana läpi vuoden, että ei tapahdu niin, että toukokuussa huomataan, että kaikki asiat ovat arviomatta. Silloin usein se hyöty, mikä arvioinnista pitäisi olla, jää käyttämättä ja tehdään ns. arviointia vain arvioinnin vuoksi. Meillä arviointi on osa työyhteisön yhteistä oppimista ja kasvua ja tähtää aina siihen, että miten voimme arvioinnin avulla tehdä asiat entistä paremmin.</p>

arvioidaan yhdessä mm. tiimin jäsenten välistä vuorovaikutusta, lasten ja vanhempien osallisuutta ja tiimin sisäistä työnjakoa.

Arviointi on luonteva osa tiimien arkea. Tiimit arvioivat omaa sekä koko tiimin toimintaa päivittäin. Toimintaa ollaan valmiita muuttamaan tarpeen vaatiessa nopeallakin aikataululla.

Päiväkodin yhteistä toimintaa ohjaavat ns. kehittämistiimit, joissa jäsenenä ovat työntekijät. Jokaisesta perustiimistä on myös edustus näissä tiimeissä. Tiimejä ovat liikuntatiimi, kulttuuritiimi, kestävän kehityksen tiimi ja työhyvinvointitiimi. Isossa talossa on merkityksellistä, että yhteisiä asioita hoidetaan nimettyjen tiimien kautta, koska kaikki työntekijät eivät voi olla päättämässä kaikista asioista. Tiimit valitaan toimintavuodeksi kerrallaan ja ne kokoontuvat jokainen säännöllisesti. Nämä tiimit edustavat hyvin jaettua johtajuutta, koska niillä on todellista päätäntävaltaa ja vastuuta yhteisistä asioista. Ne edistävät myös työntekijöiden välistä osallisuutta ja yhteenkuuluvuuden tuntua. Jokainen tiimi laatii oman aihealueensa Vuosikellon.

Perhepäivähoitajat kokoontuvat noin kerran kuukaudessa omaan tiimipalaveriin. Esihenkilö osallistuu tiimiin vähintään kaksi kertaa vuodessa. Perhepäivähoitajien itsearvioinnin tukena voidaan tarvittaessa käyttää perhepäivähoitoon suunnattuja Valssi-arviointilomakkeita, joita julkaistaan mahdollisesti toimintavuoden 2024–2025 aikana.

Tiedonkulku ja palaverikäytännöt:

Talon palaverit pidetään joka toisen viikon tiistaina. Niistä lähtee muistiot sähköpostilla jokaiselle työntekijälle ja ne tallennetaan talon omaan Teams-ryhmään. Paperiversio tulostetaan kahvihuoneessa olevaan kansioon.

Pedatiimit eli ns. opettajien kokoukset pidetään joka toisen viikon tiistaina. Pedatiimit on jaettu kahteen. Ryhmissä on viskari-eskariryhmien opettajat ja muut opettajat, Joskun ryhmä on kokonaan yhdessä ja joskus toimii jaetusti, silloin johtajat ja veot jakaantuvat myös ryhmiin. Palavereista lähtee muistio osallistuneille ja he ovat velvoitettu viemään sovittuja asioita omiin ryhmiinsä.

Tiimipalaverit jokainen tiimi pitää kerran viikossa. Lisäksi on sovittu, että he voivat pitää tarpeen mukaan ns. työrukkasia kerran kuukaudessa max. 2 tuntia kerralla.

Syksyllä 2023 koko varhaiskasvatuksessa on otettu käyttöön uusi mentorointisuunnitelma, joka tarkoittaa sitä, että jokaiselle uudelle työntekijälle on nimetty kokeneempi työntekijä mentoriksi. Mentorin tehtävä on opastaa, auttaa ja johdattaa uutta työntekijää, silloin kun hän on uusi ja vasta työuransa alkutaipaleella. Mentorointia jatketaan suunnitelman mukaan kaudella 2024-25.

Perhepäivähoitajat kokoontuvat noin kerran kuukaudessa omaan tiimipalaveriin. Esihenkilö osallistuu tiimiin vähintään kaksi kertaa vuodessa. Palaverien lisäksi esihenkilö tapaa perhepäivähoitajia toimintavuoden aikana sekä on heidän kanssaan yhteydessä aina tarpeen mukaan.

OSA II - varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnitelma

Arjen pedagogiikka: Ulkoilu

Ulkoilemme lähes säällä kuin säällä. Lapsilla ja aikuisilla on oman ryhmän väriset huomioliivit ulkoilussa. Ulkoiluun on yhdessä laaditut säännöt, jotka on vuosittain tarkastettu. Ne sijaitsevat varaston oven sisäpuolella, mistä myös esim. sijaiset ne helposti löytävät. Ulkoiluun siirrytään porrastetusti pienryhmissä, jolloin vältetään turhat odottamiset ja sen aiheuttamat kähinät. Ulkoilu sisältää hyvässä tasapainossa lasten omaehtoista leikkiä mutta myös ohjattua yhdessä leikkimistä. Aikuisen rooli ulkoilussa sisältää myös sen varmistamisen, että kukaan ei jää yksin ulkona. Talon Vihreän Lipun periaatteisiin kuuluu, että ryhmät retkeilevät oman pihan ulkopuolella säännöllisesti.

ARVIOINTI:

Arjen pedagogisia tilanteita arvioidaan päivittäin. Niitä nostetaan myös yleiseen keskusteluun ja tuodaan aiheeksi talon viikkopalaveriin. Jos joku asia ei toimi tai siihen haluttaisiin parannusta, niin asiaan tartutaan mahdollisimman nopeasti.

Varhaiserityisopettajan rooli on merkityksellinen, kun tiimissä pohditaan arjen pedagogisia ratkaisuja. Häntä voi pyytää aina ryhmään havainnoimaan tilanteita ja keskustelemaan havaintojen pohjalta ratkaisuista tiimin kanssa.

Arjen pedagogiikka: Ruokailu

Kaikki lapset ruokailevat kaikki hoitopäivään kuuluvat ateriat (vuoron ruokailuja lukuun ottamatta) ruokasalissa aikataulun mukaan. Ruokailuhetkessä pyritään rauhalliseen, mutta sujuvaan yhteiseen hetkeen. Ruokasalissa jokaisella lapsella on oma paikka ja hän hakee pääsääntöisesti ruokansa itse linjastolta. Aikuiset auttavat tarvittaessa. Pienemmät lapset (0-4-vuotiaat) käyttävät aina samaa pöytää, jolloin se on lasten helppo löytää ja omaan paikka tuntuu turvallisemmalta kuin vaihtuva paikka.

Ruokailussa aikuiset toimivat yhteistyössä toisia tiimejä auttaen, kaikkien läsnä olevien aikuisten yhteistyötä tarvitaan. Ruokailussa tuetaan lapsen omatoimisuutta ja kannustetaan opetteluun yhdessä tekemällä. Maistamispakkoa ei ole, mutta lasta kannustetaan maistamaan kaikkia ruokia. Jos lapsi haluaa ruokaa lisää, hän voi ottaa sitä lisää, mitä itse haluaa.

Ruokailuhetkellä taataan ruokarauha kaikille. Myös aikuiset kunnioittavat ruokarauhaa omalla käytöksellään eivätkä hoida työasioita ”yli oman pöydän”. Ruokailun jälkeen jokainen ryhmä huolehtii, että oma pöytä jää siistiksi seuraavalle syöjälle.

Toimintavuodelle 2022–23 päiväkotihaki ja sai yhdessä ruokapalvelujen kanssa Makuaakkoset-diplomin. Se on päiväkodeille myönnettävä tunnustus ravitsemuksellisesti, kasvatuksellisesti ja ekologisesti kestävä ruokailun edistämisestä. Diplomi on osoitus siitä, että hoitopaikassa huolehditaan varhaiskasvatusikäisten ruokailulle asetettujen ravitsemus-, terveys-, tapakasvatus- ja kestävä kehityksen tavoitteiden toteutumisesta. Diplomi kertoo myös hyvästä yhteistyöstä. Diplomin myöntää Ammattikeittiöosaajat ry. Yhteistyössä järjestetään mm. viisivuotiaiden Makuraateja, joissa lapset pääsevät arvioimaan uusia välipalaja ja esittämään omat suosikkinsa ruokalistalle.

Perhepäivähoidossa lapsille tarjotaan monipuolista kotona tehtyä ruokaa. Ruokailu on kiireetöntä ja tapahtuu myönteisessä ilmapiirissä. Lasta kannustetaan ja rohkaistaan maistamaan uusia makuja, mutta lapsi saa kuitenkin itse valita, mitä maistaa.

Arjen pedagogiikka: Päivälepo

Päivälevolla kaikki lapset pääsääntöisesti lepäävät, mutta nukkua ei tarvitse. Nukkumisrauha taataan niille, jotka sitä tarvitsevat. Lapsen itsemääräämisoikeutta noudatetaan siinä, paljonko hän haluaa riisua vaatteita levolle mentäessä. Vasu-keskusteluissa sovitaan perheen kanssa, miten heidän toiveitansa lapsen lepäämisen

suhteen voidaan toteuttaa päiväkodissa. Huoltajien kanssa sovitaan, jos esim. lasta nukutetaan aluksi rattaissa tai käytetään painopeittoa rauhoittumiseen päivälevolle. Muutamien lasten kohdalla on "räätälöity" heidän arkensa helpottamiseksi erilaisia mahdollisuuksia päivälepoon.

Perhepäivähoidossa päivälevolle varataan jokaisesta hoitopäivästä aikaa. Kaikille lapsille mahdollistetaan rauhallinen hetki lepäämiseen ja rauhoittumiseen, mutta nukkua ei tarvitse. Lepohetkellä voidaan esim. lukea satua tai kuunnella rauhallista musiikkia. Perhepäivähoitaja ei nukuta lapsia ulkona vaunuissa.

Arjen pedagogiikka: Siirtymätilanteet

Siirtymätilanteissa toimitaan pienryhmissä. Pyritään tekemään eteishetkestä hyvä, kiireetön hetki lapselle. Lasta kannustetaan omatoimisuuteen. Tiimit auttavat tarpeen mukaan toisiaan. Lapsille annetaan siirtymistä mahdollisimman hyvin tietoa ennakkoon. Myös eteistilanteita tarkastellaan oppimisen näkökulmasta, minkälaisia asioita pukemisessa tulee ottaa huomioon? Mikä on aikuisen rooli tilanteessa? Siirtymätilanteissa lapsella voi olla apukeinona esim. kuvat käytössä.

Kestävä elämäntapa ja Vihreä Lippu -toiminta:

Päiväkotimme toiminnassa toteutetaan kestävästä kehitystä kaikilla sen neljällä osa-alueella: sosiaalinen, ekologinen, taloudellinen ja kulttuurinen. Kestävä kehitys näkyy arjessamme pieninä tekoina ja valintoina. Opettelemme säästäväisyyteen ja taloudellisuuteen mm. paperin käytössä ja veden kulutuksessa, hyödynämme kierrätys ja jättemateriaaleja askarteluissa, ulkoilemme paljon ja liikumme lähiympäristössä luontoa kunnioittaen. Huomioimme kansalliset juhlapäivät perinteineen toiminnassamme ja tutustumme eri kulttuureihin. Opettelemme kaveritaitoja ja toisten ihmisten arvostamista.

Osana kestävästä elämäntavan kasvatusta päiväkotimme on mukana Vihreä Lippu-ohjelmassa. Päiväkodissa toimii Vihreän Lipun raati, jonka jäsenet koostuvat kasvattajista ja koko talon viisivuotiaista. Raadin kokoonpano vaihtuu toimintavuosittain. Mukana on myös vierailijoita esim. siivoustoimesta, keittiöltä ja kirjastosta. Raati kokoontuu kerran kuukaudessa, suunnittelee ja toteuttaa teeman mukaista toimintaa ja vie ajatuksiaan ja oppimiaan taitoja koko päiväkodin väelle.

ARVIOINTI:

Vihreän Lipun raati kirjoittaa toimintavuodesta raportin vuosittain. Tässä raportissa sekä kuvataan tekemisiä, mutta myös arvioidaan, miten tavoitteisiin on päästy tai mietitään miksi ei jotain tavoitetta ole saavutettu.

Uudeksi teemaksi vuodelle 2024-25 valittiin Kestävä kulutus. Tavoitteena on saada leluvaraston tavarat käyttöön, luetteloida päiväkodin lelut ja leikkimateriaalit, jakaa tavarat tasapuolisesti ja kierrättää leluja ryhmien kesken yhä enemmän. Tilataan jatkossa tavaraa vain tarpeeseen. Rikkinäiset pelit kartoitetaan ja laitetaan ylimääräisiksi jäävät nipat ja nappulat pelinappulapankkiin. Osa tavaroista elää elämänsä loppu ulkokäytössä tai askartelumateriaalina. Toinen suurempi tavoite on kehittää luovaa leikkiä.

Leikki:

Leikki ja oppiminen punoutuvat pienten lasten maailmassa toisiinsa. Leikkiminen on mielestämme mittaamattoman arvokas henkinen pääoma, joka ei ole sidottu ihmisen ikään. Yhteisen leikin rakentaminen antaa aikuiselle mahdollisuuden syventää lapsen tuntemista ja edistää siten osallisuutta. Aikuisella on monta tärkeää roolia leikissä mm. mahdollistaja, rikastuttaja, havainnoitsija, roolittaja, sosiaalisten suhteiden tekijä, turvallisuuden ja yhteisöllisyyden rakentaja ja tasavertaisuuden tukija.

Päiväkodin monimuotoiset tilat mahdollistavat hyvin erilaiset leikit päivän ja viikon mittaan. Yhteisiä leikkipaikkoja ovat mm. sauna vesileikkeineen, laivaleikki, draamahuone, verstaas kotileikkeineen ja sisämetsä. Näitä leikkipaikkoja varataan sähköisen kalenterin kautta. Lapsia kannustetaan pitkäkestoiseen leikkiin, joka on mahdollista, koska ruokailujen takia ei tarvitse leikkejä siivota.

Päiväkodin leikkivälineiden valinnassa kiinnitetään huomiota kestävän kehityksen mukaisiin kestäviin ja turvallisiin leluihin. Lapsia otetaan mukaan, kun uusia leikkivälineitä valitaan.

Valssi arvioinnissa (Kansallinen koulutuksen arviointikeskus) henkilökunnan itsearviointilomakkeen ja pohdintakeskustelujen jälkeen nostettiin vahvuuksiksi avoin ja osallistava ilmapiiri ja aikuisen rooli leikinohjaajana. Tälle toimintakaudelle kehittämiskohteiksi nousivat leikin havainnointi ja dokumentointi ja pitkäkestoisen leikin tukeminen.

Lelupäivä:

Päiväkodissa ei ole varsinaista lelupäivää, vaan oman lelun saa tuoda päiväkotiin, jos haluaa. Tällöin lelupäivä ei saa niin suurta merkitystä, kuin jos se olisi vain esim. kerran

ARVIOINTI:

Käymme koko henkilöstön kanssa yhdessä vielä kehittämistoimenpiteet läpi uuden toimintakauden aikana. Ryhmien pedagogisessa suunnittelussa painotetaan leikkiin liittyvien kehittämistoimenpiteiden toteutumista. Arvioimme kehittämistyön toteutumista vähintään kaksi kertaa vuodessa.

viikossa tai kuukaudessa. Lelupäivä voi aiheuttaa lapselle (ja vanhemmille) haastetta ja jopa ahdistusta. Toivomme, että tällä käytännöllä emme ainakaan lisää lasten välistä eriarvoisuutta vaan vähennämme sitä.

Luovan leikin päivä:

Kestävän kehityksen tiimi on lanseerannut päiväkotiin ns. leluttoman päivän, jota vietetään kerran kuukaudessa sekä sisällä että ulkona. Ideana on, että lapset ja aikuiset yhdessä keksivät tekemistä ilman välineitä. Tarkoitus on keskittyä yhdessä olemiseen, luovuuteen, keksimiseen ja leikkimisen iloon. Päivät ovat olleet erittäin suosittuja ja alun pienen ihmetyksen jälkeen yllättävänkin luovia ratkaisuja sisältäviä.

Retket ja juhlat:

Alle 3-vuotiaat eivät tee turvallisuussyistä retkiä linja-autoilla, vaan retkeilevät lähiympäristössä kävelymatkan etäisyydellä.

Pidempiä retkiä varten tehdään retkisuunnitelma, joka sisältää mm. aikuisten vastuunjaon retken aikana sekä mahdolliset vaarapaikat retkikohteen läheisyydessä. Retkillä on aina mukana ensiapuvälineet ja lapsilla päällään huomioliivit. Kaikille päiväkodin lapsille taataan mahdollisuus päästä kerran vuodessa pidemmälle retkelle. Esioppilaat suuntaavat Tampereelle kulttuuripainotteiselle teatteriretkelle ja nuoremmat läheisempään luontokohteeseen. Näin jokainen lapsi pääsee vuorollaan osalliseksi niin luonto- kuin kulttuurielämyksistäänkin.

Perhepäivähoidon ryhmien retkien ja juhlien sekä niihin liittyvien siirtymisten toteutusta harkitaan tilanteen mukaan toimintavuoden edetessä.

Syntymäpäivien vietto:

Päiväkodissamme vietetään ns. aineettomia syntymäpäiviä eli karkkia tai leivonnaisia ei voi tarjoilla. Syntymäpäiväsankarille askarrellaan kortti tai esim. kruunu. Juhlahetkessä hän saa henkilökohtaista huomiota onnitteluiden ja laulujen kautta. Sankari saa valita itse hänelle mieluisia leikkejä ja lauluja. Loma-aikoina syntyneet lapset huomioidaan ennen tai jälkeen loman. Syntymäpäivän vietto on tasa-arvoinen tapahtuma kaikille lapsille eikä korostu millaisia karkkeja kukakin tuo tai tuoko ollenkaan. Lapsi saa myös halutessaan kieltäytyä juhlinnasta kokonaan.

<p><u>Osallisuus:</u></p> <p>Varhaiskasvatussuunnitelma sisältää yksiselitteisesti, että lasten tulee saada osallistua toiminnan suunnittelemiseen ja arvioimiseen yhdessä kasvattajan kanssa. Pienet lapset kertovat toiveistaan, ajatuksistaan, tunteistaan ja kokemuksistaan eri tavoin olemuksensa, eleidensä ja ilmeidensä välityksellä eli lapsen pedagoginen ja sensitiivinen havainnointi korostuu. Lapsen osallisuutta voidaan tukea pienestä pitäen vastaamalla ja tarttumalla hänen aloitteisiinsa.</p> <p>Viikon 47 olemme nimittäneet LASTEN VIIKOKSI, silloin ohjelmassa on esim. lasten konsertti, Lasten juhlat, hemmottelua ja tempurataa. Ohjelmaa suunnittelevat myös lapset itse. Lapset voivat esittää toiveitaan myös ruokalistaan.</p>	<p><u>Arviointi:</u></p> <p>Varhaiskasvatuskeskustelussa huoltajilta ja lapselta kysytään asioita koskien toimintaa. Mistä lapsi on pitänyt ja mistä ei?</p>
<p><u>Pienryhmätoiminta:</u></p> <p>Pienryhmätoiminnasta on apua moneen ryhmän haasteeseen, kuten toiminnan rauhattomuuteen, lasten osallisuuden lisäämiseen tai yksilön parempaan huomioimiseen. Kasvattaja ehtii kuuntelemaan lasta ja kohtaamaan lapsen tarpeet aidosti. Päiväkodissa toimitaan kunnan Varhaiskasvatussuunnitelman mukaan pienryhmissä päivälepoon asti ja mahdollisuuksien mukaan myös sen jälkeen. Kasvattajat jakavat lapset päivittäin joustaviin pienryhmiin huomioiden lasten taitotaso, kehitys, ikä ja tuentarpeet. Toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä koko tiimin voimin. Pedagogisen vastuun toiminnasta ja sen sisällöstä kantaa ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja.</p> <p>Erityisesti siirtymätilanteissa on tärkeä toimia pienryhmissä. Tällöin lapsi saa enemmän aikuisen huomiota ja apua ja neuvoja opetellessaan arjen taitoja esim. pukemista.</p>	<p><u>ARVIOINTI:</u></p> <p>Tiimi arvioi omaa toimintaansa mm. pienryhmien toimivuutta koko ajan ja on valmiina muokkaamaan pienryhmiä ja muuta toimintaa tarpeen mukaan vaikka päivittäin.</p>
<p><u>Havainnointi ja pedagoginen dokumentointi:</u></p>	

Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatuksen keskeinen työmenetelmä, joka tukee varhaiskasvatuksen suunnittelua, toteuttamista, arviointia ja kehittämistä. Pedagogisen dokumentoinnin tavoitteena on: oppia tuntemaan yksittäistä lasta, mahdollistaa huoltajien osallisuus lapsensa varhaiskasvatukseen, ymmärtää lasten välisiä suhteita sekä tunnistaa ja tiedostaa henkilöstön ja lasten välisen vuorovaikutuksen luonnetta. Pedagogisen dokumentoinnin avulla tutustutaan lapsen elämään ja ajatuksiin ja kerätään tietoa hänen kokemuksistaan, osaamisestaan ja tarpeistaan. Pedagogisen dokumentoinnin välineinä voidaan käyttää valokuvaamista, videointia, kirjaamista vihkoon, jne. Mm. läheisyyden kehä ja sosiogrammi ovat välineitä, joiden avulla kasvattajat havainnoivat länsiryhmänsä lasten välisiä suhteita ja omaa suhdettaan jokaiseen lapseen.

Varhaiskasvatuksen strategiasta nousevat painotukset:

Lasten tieto-, teknologia- ja viestintätaidot ja niiden opettelu ja harjaannuttaminen on noussut Digihankkeen myötä ihan uudelle tasolle ammattitaitoisten työntekijöiden ohjaamina. Kaikki työntekijät oppivat uutta ja se lisää innostusta ja motivaatiota työhön. Meillä on lasten käytössä Ipadeja ja Chromebookeja. Lisäksi monia yksittäisiä digilaitteita mm. liikkumiseen innostava FlySky-laite. Digipolku on osa toiminnan suunnittelua ryhmissä ja apuna tässä työssä on nimetty työntekijöistä kolme digituutoria päiväkotiin. Digiturvataidot tarkoittavat, että lapsille opetetaan turvallista medialaitteiden käyttöä.

Kiusaamisen taustalla ovat aina lasten vasta kehittymässä olevat sosiaaliset ja emotionaaliset taidot. Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen opetteluun meillä on monenlaisia materiaaleja. Tunnekasvatus on meillä osa arkea. Lasten kanssa pidetään ns. tunnekasvatustuokioita, mutta ei irrallisina hetkinä vaan suunniteltuna jatkumona. Luetaan tunteista kertovaa satukirjallisuutta ja herätellään niistä keskustelua. Sanoitetaan tunteita arjessa. Käytetään monipuolisesti olemassa olevaa tunnemateriaalia; tunne- ja vahvuuskortteja, tunnemittaria, Piki-materiaalia, jne. Tunnekasvatus on parhaimmillaan aina monimuotoista ja monikanavaista, hyödynnetään draamaa, taidetta, liikuntaa ja musiikkia. Tavoitteena on, että jokainen päiväkodin lapsi pääsee mukaan johonkin tunnetaitojen opetteluun ryhmään. Kiusaamiseen aikuinen puuttuu välittömästi, selvittää asianosaisten kanssa mitä on tapahtunut, mitä tunteita asia herätti ja miten tästä jatketaan eteenpäin.

ARVIOINTI:

Toimintakauden päättyessä pidetään jokaisella tiimillä yksi kehittämispäivä, josta käytetään puolipäivää menneen kauden arviointiin ja puoli päivää uuden suunnitteluun. Tässä päivässä on hyvä kaivaa esille liikunnan, kulttuurin ja kestävän kehityksen vuosikellot ja katsoa näistä arvioiden, mitä on toteutettu ja mitä ei sekä mieltä hyviä ja onnistuneita asioita, mutta myös niitä, mitä voidaan kehittää ja viedä eteenpäin.

Leikin suhteen kehittämistyön etenemistä seurataan ja arvioidaan toimintavuoden edetessä eri kokoonpanoilla käytävien keskustelujen myötä, mm. päiväkotien omissa palavereissa sekä varhaiskasvatuksen johtoryhmässä. Kehittämistoimenpiteiden toteutumista arvioidaan myös ennen syyskauden päättymistä sekä keväällä kauden päätösarvioinnissa.

Koko kunnan varhaiskasvatuksen painopisteenä on positiivinen pedagogiikka, siinä keskiössä on luonteenvahvuuksien ja sosio-emotionaalisten taitojen arvostaminen ja opettaminen. Tärkeää on ymmärtää myönteisten tunteiden ja lämpimän vuorovaikutuksen merkitys hyvälle oppimiselle ja kasvulle. Sivistyksen koko henkilökuntaa on koulutettu ja koulutetaan edelleen aiheeseen.

Opetushallitus julkaisi vuonna 2023 digitaalisen arviointijärjestelmän, jonka tarkoituksena on tukea työntekijöitä. Hämeenkyrössä arviointi- ja kehityskohteeksi kyselyssä valittiin Leikki ja sen havainnointi ja dokumentointi. Leikki oli kuluvana toimintavuotena myös muuten tarkasteltavana teemana kunnan varhaiskasvatuksessa. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen henkilöstölle järjestettiin leikkiin liittyen koulutuspäivä. Vahvuuksina tunnistettiin aikuisen läsnäolo leikki tilanteissa sekä avoimen ja osallistavan leikin edistäminen. Lasten leikkiä kohtaan osoitetaan kiinnostusta, leikin ohjauksessa hyödynnetään leikkilistä vuorovaikutusta ja leikeille varataan aikaa. Leikkejä myös ohjataan siten, että jokaisella on mahdollisuus osallistua leikkeihin. Päiväkodeissa otetaan käyttöön yhteisesti sovittuja käytäntöjä kehittämiskohteiden edistämiseksi. Leikin havainnointiin ja dokumentointiin liittyen on tällä hetkellä suunniteltu mm. yhteistä havainnointilomaketta, leikkien videointia, ”havainnointiviikkoja” sekä lasten toteuttamaa toiminnallista arviointia leikkihetken jälkeen.

Koonti yksikön pedagogiseen toimintaan liittyvistä käytännöistä:

Pedatiimit eli opettajan kokous kokoontuu joka toinen viikko. Näiden kokousten tarkoitus on vahvistaa varhaiskasvatuksen opettajien pedagogista johtajuutta tiiminvetäjänä. Palaverissa saa vertaistukea muilta opettajilta. Tavoitteena on myös paneutua VASUn sisältöihin pala kerrallaan Opetushallituksen videopätkien avulla. Lisäksi aina ollaan avoimia keskustelemaan päivän polttavista aiheista ja mieltä askarruttavista tilanteista. Tiimin johtamiseen on järjestetty koulutuksia (mm. Liisa Ahonen).

Jokaisella tiimillä on kuusi Tiimipalaveria_vuoden aikana, joihin esihenkilö osallistuu, kahdessa näistä on mukana myös erityisopettaja. Näissä palavereissa paneudutaan sekä tiimin toimintaan liittyviin asioihin että yksittäisten lasten ja perheiden asioihin. Tavallisia tiimipalavereita tiimit pitävät kerran viikossa. Lisäksi he voivat halutessaan pitää kerran kuussa ns. työrukkasen.

ARVIOINTI:

Pedatiimin toimivuutta arvioidaan talon yhteisessä kehittämispäivässä toimintavuoden lopussa.

Työillan on osa vakiintunutta pedagogista toimintaa. Ne ovat vuorovaikutuksellista keskustelua, ryhmätöitä ja yhdessä jakamista. Aiheet ovat ennakkoon mietittyjä, mutta myös ajankohtaisuudelle jätetään aina mahdollisuus. Pääasia on, että yhteinen hetki palvelisi mahdollisimman hyvin työntekijöitä ja edesauttaisi heitä työssään eteenpäin.

Kasvun ja oppimisen tuki:

Varhaiserityisopettajan rooli on olla osana päiväkodin arkea. Hän on läsnä arjen eri tilanteissa ja tekee tiivistä yhteistyötä tiimien kanssa. Toimenkuvaan kuuluu myös yhteistyö perheiden ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa. Hän on mukana rakentamassa yhdessä tiimin kanssa lapsen tarpeet huomioon ottavaa oppimisympäristöä.

Ryhmissä on käytössä kuvat tukemassa arjen tapahtumien hahmottamista, liikennevalot käyttäytymisen säätelyssä ja kannustamisessa sekä kommunikoinnin tukena tukiviittomat. Talon yhteinen tukimateriaali on kaikkien käytössä ja VEO vastaa siitä, että kaikki ovat siitä tietoisia ja osaavat käyttää sitä arjessa apuna. Tiimin toteuttamat pedagogiset ratkaisut ja menetelmät ovat pohja ja tärkeä osa lapsen tuessa.

VEO on myös kiinteästi yhteydessä esimieheen, kun toimivia lapsiryhmiä rakennetaan tai tuen tarpeisen lapsen sijoituspaikkaa mietitään. Ryhmien muodostamisessa hyödynnetään kaikkien tieto lapsista, kun yhdessä opettajien kanssa muodostetaan lapsiryhmät.

ARVIOINTI:

Kasvun ja oppimisen tukea ja VEO:n toimintaa tiimien tukena arvioidaan koko talon kehittämisspäivässä toimintavuoden lopussa. Arviointi on myös jatkuvaa ja päivittäistä.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö:

ARVIOINTI:

Vanhemmat ovat tärkeimpiä yhteistyökumppaneitamme ja pyrimme koko ajan kehittämään yhä toimivampia tapoja tehdä yhteistyötä. Jokaisessa vanhempainillassa ja Vasu-keskustelussa muistetaan kysyä, mitä mieltä vanhemmat ovat yhteistyöstä ja onko heillä ideoita siitä, miten voisimme tehdä toisin. Usein vapaamuotoiset jutteluhetket ovat antoisampia kuin tarkkaan strukturoidut illat. Olemmekin ottaneet tavoitteeksi kutsua vanhemmat kylään päiväkotiin juuri silloin, kun siltä tuntuu. Aloite tapaamiselle voi tulla myös vanhemmilta.

Päivittäisissä keskusteluissa on tärkeää, että huoltajille tuodaan tiedoksi lapsen tärkeänä ja merkityksellisenä kokemia asioita, vaikka lapsi ei niistä vielä itse osaisikaan kertoa.

Lapsen aloittaessa hoidon pidetään vanhempien kanssa aloituskeskustelun muutaman viikon sisään aloituksesta. Tässä keskustelussa pyritään tutustumaan perheeseen ja tutustuttamaan heitä päiväkodin arkeen. Tärkeää on herkällä korvalla kuunnella vanhempia heitä askarruttavissa asioissa. Vasukeskustelut järjestetään kunnan Vasun mukaisesti vähintään kerran vuodessa joko syksyllä tai lapsen syntymäpäivän aikoihin. Tähän keskusteluun osallistuvat lapsi ja vanhemmat sekä ryhmän opettaja ja tarpeen mukaan talon varhaiserityisopettaja. Kaikki yhteistyö perustuu molemminpuoliseen luottamukseen ja se saavutetaan päivittäisellä läsnäololla ja aidolla kohtaamisella.

Kasvattajien vastuulla on, että huoltajien on helppo matalalla kynnyksellä lähestyä oman lapsen ryhmän kasvattajaa huolen tai muissa asioissa. Ryhmässä pitää järjestää aikaa keskustelulle nopeallakin ajalla.

Asiakastyytyväisyyskysely toteutetaan tammi-helmikuussa 2024, siinä asiakkaat saavat kertoa mielipiteensä, miten heitä on otettu huomioon yhteistyökumppaneina.

Vasukeskusteluissa myös kysytään yhteistyön sujuvuudesta ja pyydetään vanhemmilta ehdotuksia sen kehittämiseen.

